



Herzlich willkommen zum DigiTalk

Wir freuen uns auf den Austausch mit Ihnen!



Bitte stellen Sie Ihr Mikrofon stumm, wenn Sie keinen Redebeitrag haben.



Ihre Webcam können Sie gerne anlassen, wenn Ihre Verbindung stabil genug ist.



Für Fragen und Anmerkungen können Sie jederzeit den Chat nutzen.

Nach dem Impuls möchten wir aber auch persönlich miteinander ins Gespräch kommen, nutzen Sie für Ihren Redebeitrag einfach den „Hand heben“-Button.



Bild von Freepik

DIGITALE INKLUSION

Barrierefreie Bildung an Förderschulen

14. Mai 2025

Begrüßung

**Projekt-
vorstellung**

Input

**Praxis-
einblick**

Tools

Ausblick

1

2

3

4

5

6

02 DIE DIGITALASSISTENZ



SACHSEN-ANHALT

Landesinstitut für Schulqualität
und Lehrerbildung (LISA)



- Laufzeit: 01.09.2022 – 31.12.2027
- Projekt am Landesinstitut für Schulqualität und Lehrerbildung Sachsen-Anhalt (LISA)
- Beratungsstruktur mit bedarfsorientierten Angeboten für Schulen und Lehrkräfte in Sachsen-Anhalt
- Unterstützung auf Anfrage und vor Ort

02 ANGEBOTE DER DA



Wir sind @da!



UMFRAGE

03 WAS IST DIKLUSION?

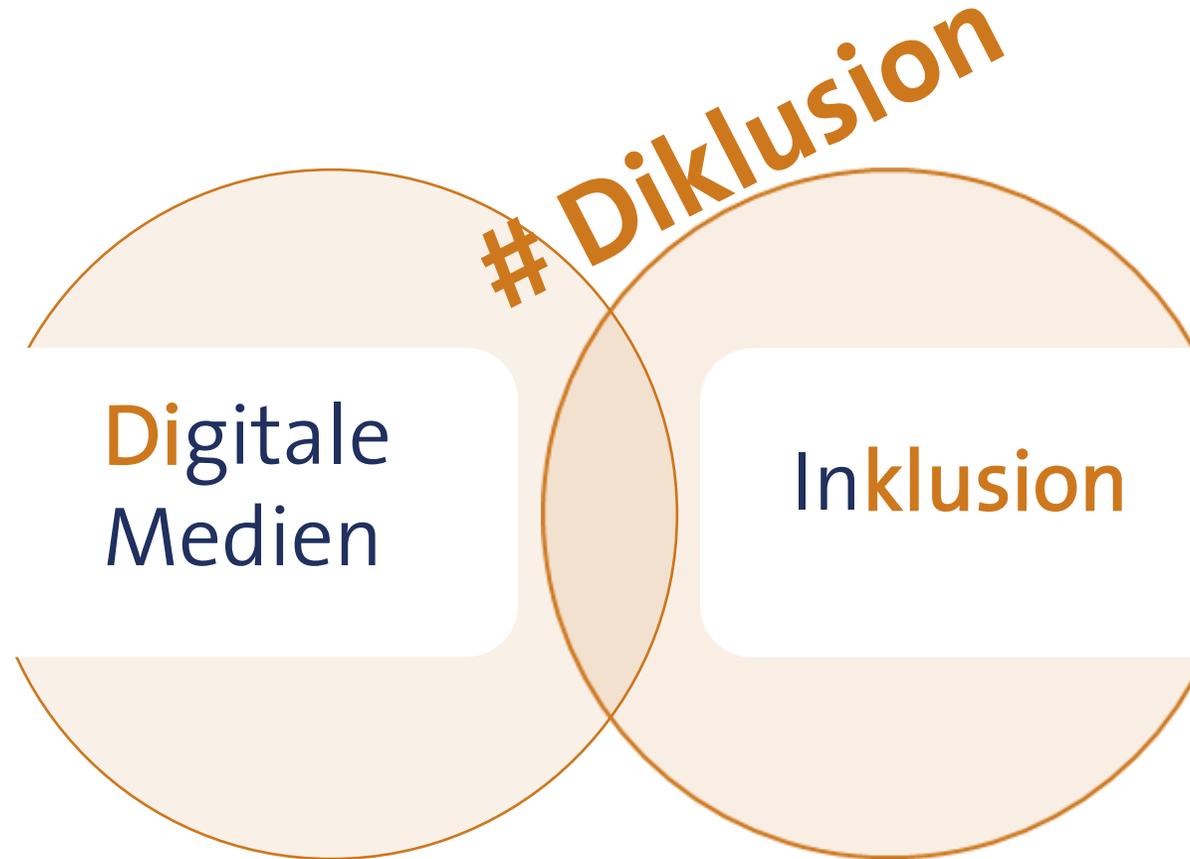


Abb. Begriff Diklusion (Schulz 2021)

03 EINSTIEG WAS IST DIKLUSION?

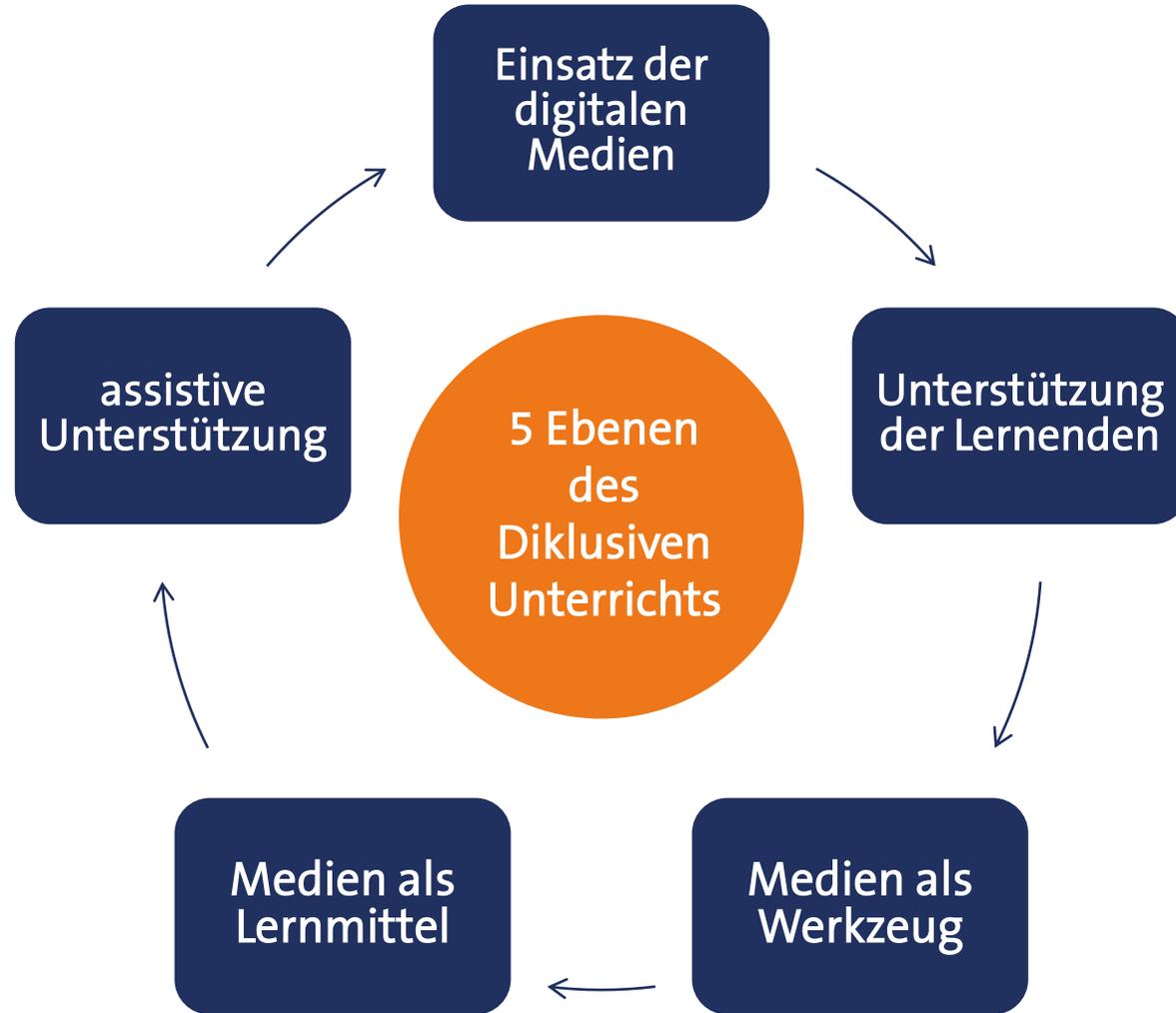
Zugang zur Bildung soll
gleichberechtigt sein!



Diklusion ermöglicht eine „Teilhabe an der Gesellschaft“
durch:

- Präsenz von Vielfalt **in** digitalen Medien in der Gesellschaft
- Ermöglichung an Teilhabe **an** digitalen Medien
- Partizipation **durch** digitale Medien mit assistiven Medien

03 EINSTIEG WAS IST DIKLUSION?



Das Fünf-Ebenenmodell für diklusiven Unterricht
(Schulz 2021)

03 EINSTIEG DIKLUSIVER UNTERRICHT

9 Aspekte
eines guten
diklusiven
Unterrichts

Assistive
Medien

Individuelles
Feedback

Erwerb von
kognitiven u.
metakogniti-
ven Strategien

Kollaborative
Lernformen

Lernstandser-
hebungen für
passgenauen
Unterricht

Classroom
Management

Effiziente
Unterrichtsvor-
und
nachbereitung

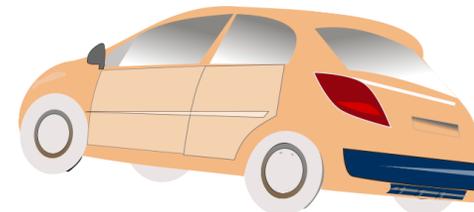
Vernetzung und
Kommunikation

Erwerb von
Medien-
kompetenz

vgl. Schulz&Beckermann (2020)

04 PRAXISEINBLICK STATIONEN

- Wolmirsleben
- Schneidlingen
- Dessau
- Bernburg
- Magdeburg
- Halberstadt
- Zerbst OT Güterglück
- Quedlinburg OT Gernrode



04 PRAXISEINBLICK



- aktuell 111 SuS (jeder SuS in Besitz eines iPads)
- Schulorganisation über Moodle (ebenso Selbstlernkurse und Informationen für SuS)
- Digitale Tafeln und Endgeräte für LK vorhanden
- Nutzung der Lizenzen des Bildungsservers
- Metacom-Symbole werden für Bildungs- und Informationsmaterialien genutzt

04 PRAXISEINBLICK

Diklusive Unterrichtsmethoden der Sine-Cura Schule

Assistive Lernunterstützung

- Talker
- Augensteuerung
- Integrierte Bedienhilfen
(Vorlesefunktionen,
Textvereinfacher)

Immersive Lernumgebung

- magischer Teppich
„Interactive Floor“
Bsp.: Spiel und
Bewegung
- Motion Composer

Aktive Medienarbeit

- Robotik
- Makerspace
- iPads (Apps)
- Digitale Tafeln
- KI für Vor-
bereitungszwecke

04 PRAXISEINBLICK

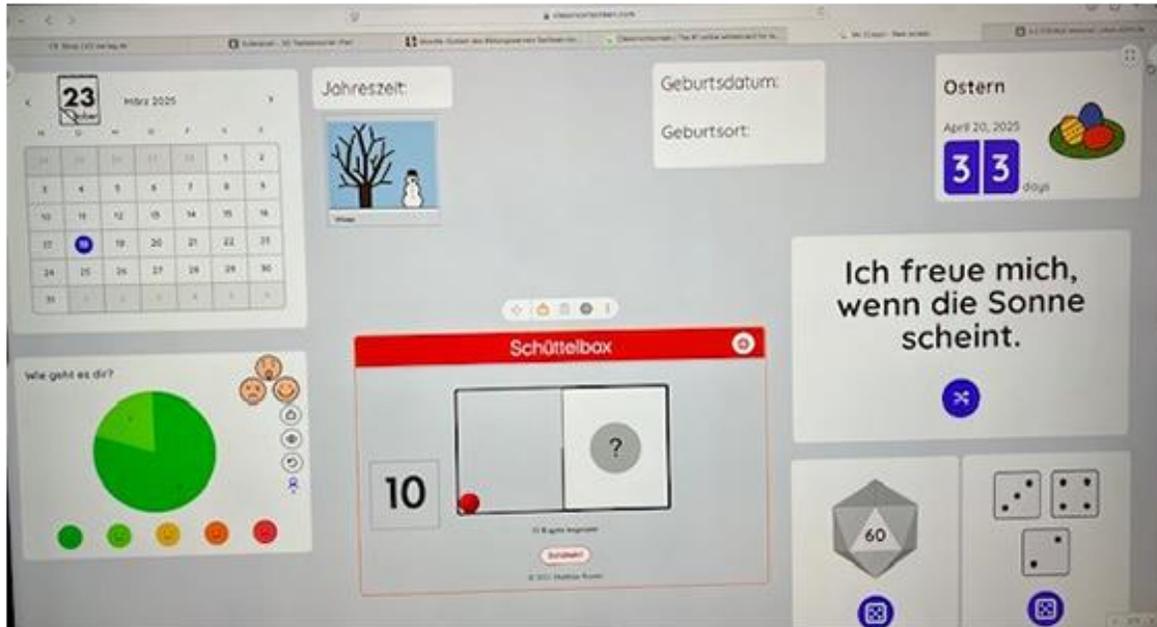


Photonen



Photonen – Programmierung
Auf dem Ipad (Storytelling)

04 PRAXISEINBLICK



Ausschnitt Digitale Tafel – Classroom Management



Motion Composer

04 PRAXISEINBLICK REGENBOGENSCHULE DESSAU



„Für unsere SuS mit dem Schwerpunkt 'GE' kann die digitale Inklusion ein weiterer bedeutender Schritt in Richtung einer **selbstbestimmten Lebensführung** sein u. zu einer Erweiterung ihres Teilhabekreises beitragen.

Leider sind barrierearme Technologien, wie Apps u. Programme, die speziell für Menschen mit geistiger Behinderung entwickelt wurden, im deutschsprachigen Raum derzeit noch **unterrepräsentiert**.“

Frau Marschke –
Lehrkraft und Digitalbeauftragte

04 PRAXISEINBLICK PESTALOZZISCHULE STAßFURT

„Der Einsatz digitaler Medien im Unterricht erhöht die **Motivation** der SuS sich den Aufgaben zuzuwenden. Der **Fokus** und die **Lernbereitschaft** sind merklich gesteigert.

Kritisch sehe ich die zu hohe **Bildschirmzeit** im Alltag der Kinder. Im Elternhaus herrscht ein hoher Medienkonsum. Die Förderung der **Feinmotorik** ist im digitalen Bereich weniger gegeben.“

Herr Helling - Lehrkraft



04 PRAXISEINBLICK FÖS H.-E.-STÖTZNER GÜTERGLÜCK

„Digitale Medien bieten einen **interessanten Anreiz** für die Unterrichtsgestaltung.

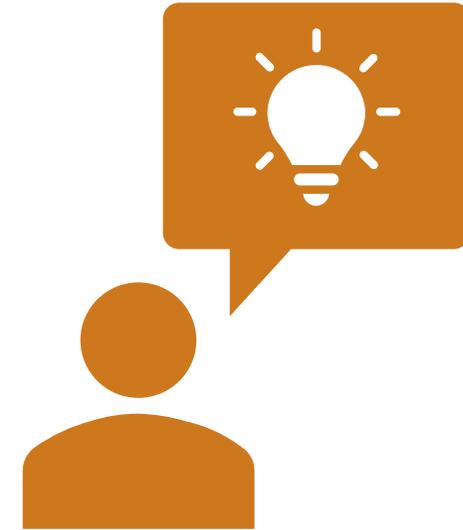
Die **Motivation** der SuS steigt im Zusammenhang mit der Einbettung digitaler Medien.

Leider ist die **digitale Ausstattung** in den einzelnen Schulen sehr **heterogen**. Die Möglichkeiten des Medieneinsatzes werden dadurch **stark eingegrenzt.**“



04 AUSTAUSCH

Wie nehmen Sie Inklusion an Ihrer eigenen Schule wahr?



Können Sie Beispiele aus Ihrem eigenen Unterricht nennen, in denen digitale Inklusion gut funktioniert hat?

Wo sehen Sie Herausforderungen in der Umsetzung?

05 DIKLUSION - TOOLS // EDUMAP



SCAN
ME!



<https://kurzlinks.de/djln>

05 DIKLUSION - TOOLS // BEISPIELE



**BROCK
HAUS**



- Arbeitsblätter individuell gestalten
 - Unterstützung verschiedener Lernniveaus
 - Nutzung über digitales Endgerät
-

- sichere Quelle von Informationen
 - Leseunterstützung, Vorlesefunktion
 - Wortschatzaufbau
 - Medienkompetenz Kurse
-

- verschiedene Lesestufen, für jedes Sprachniveau
- interaktive Übungen für Leseverständnis
- visuelle Unterstützung, Vorlesefunktion

06 UNSERE ANGEBOTE

WORKSHOPS

Apps und Lizenzen



TaskCards
[d:Sign Systems GmbH]



TRAIN THE TRAINER

Schulhomepagebaukasten

Digitalsistenz Sachsen-Anhalt

SCHULHOMEPAGE BARRIEREARM GESTALTEN

Die Schulhomepage ist ein zentraler Informationskanal für alle Beteiligten in der Schule. Eine Schulhomepage, die barrierefrei gestaltet ist, ermöglicht allen Nutzern den Zugang zu den Inhalten, ohne besondere Vorwissen- oder Kenntnisse der Nutzer. Eine Schulhomepage, die barrierefrei gestaltet ist, ermöglicht allen Nutzern den Zugang zu den Inhalten, ohne besondere Vorwissen- oder Kenntnisse der Nutzer.

WAHRNEHMUNG

- Ist die Homepage barrierefrei zugänglich?

TEXTALTERNATIVEN

- Ist der Text barrierefrei zugänglich?

BEDIENBARKEIT

- Ist die Homepage barrierefrei zugänglich?
- Ist die Homepage barrierefrei zugänglich?
- Ist die Homepage barrierefrei zugänglich?

KOBUSTHEIT

- Ist die Homepage barrierefrei zugänglich?
- Ist die Homepage barrierefrei zugänglich?
- Ist die Homepage barrierefrei zugänglich?

VERSTÄNDLICHKEIT

- Ist die Homepage barrierefrei zugänglich?
- Ist die Homepage barrierefrei zugänglich?

Werkzeithilfen und Hilfsmittel



© 2020 Digitalassistenz Sachsen-Anhalt
www.hilfsmittel.de/digitalassistenz



WORKSHOP

#Diklusion



Bild von Freepik



DIGITALK FOLGETERMIN



DIGITALE INKLUSION PRAXISWORKSHOP

DATUM

Dienstag, 04.11.2025

Zeitraum

14:30 Uhr bis 16:30 Uhr

VERANSTALTUNGSORT

FÖS SINE-CURA Gernrode

SINE-CURA-Schule



Auf Wiedersehen!



Alle Informationen und Materialien zum DigiTalk finden Sie unter:

<https://moodle.bildung-lsa.de/digicampus/course/view.php?id=527>



Die Angebote der Digitalassistentz:

bildung-lsa.de/digitalassistentz

Quellen & weiterführende Links

L. Schulz (2018). Digitale Medien und Inklusion. In Lütje-Klose, B., Riecke-Baulecke, T. & Werning, R. (Hrsg.): Basiswissen Lehrerbildung. Inklusion in Schule und Unterricht. Grundlagen in der Sonderpädagogik (S. 344-367). Seelze: Friedrich-Verlag.

Schulz, L. & Hüttmann, C. (2019) Editorial. Schule inklusiv 4, S. 2). Seelze: Friedrich-Verlag.

Schulz, L. & Beckermann, T. (2020). Inklusive Medienbildung in der Schule. Neun Aspekte eines guten inklusiven Unterrichts. Computer und Unterricht (117), 4-8

Schulz, L. & Beckermann, T. (2020). Inklusive Medienbildung in der Schule. Ansprüche, Merkmale und Bedingungen erfolgreichen Lehrens und Lernens mit digitalen Medien in heterogenen Lerngruppen. Computer und Unterricht 117, 4-8. Seelze: Friedrich-Verlag.

Schulz, L. (2020). Diklusion: Lernen mit digitalen Medien im inklusiven Unterricht. Stuttgart: Raabe-Verlag.

Schulz, L. (2020). Inklusion und Fernunterricht? In: T. Kantereit (Hrsg.). Hybrid-Unterricht 101 (S. 152-161)

Schulz, L. (2020). Diklusive (digital-inklusive) Kompetenzen in der Lehrkräftebildung. Seminar 4/2020, S. 69-81.

Schulz, L. (2021): Feedback im digital-inklusive Unterricht. Lernprozesse erfolgreich begleiten. Stuttgart: Raabe-Verlag

Schulz, L. (2021). Diklusion – Lehren mithilfe digitaler Tools in inklusiven Lernsettings. Stuttgart: Raabe-Verlag

Schulz, L. (2021). Diklusive Schulentwicklung. Erfahrungen und Erkenntnisse der digital-inklusive Multiplikatorinnen- und Multiplikatorenausbildung in Schleswig-Holstein». MedienPädagogik 41, (Inklusive digitale Bildung), 32–54. <https://doi.org/10.21240/mpaed/41/2021.02.03.X>.