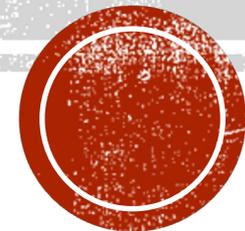


LEHRPLAN IN SACHSEN-ANHALT

Und wir mit dem arbeiten



INHALT DER PRÄSENTATION

ЗМІСТ ПРЕЗЕНТАЦІЇ

- 1. Kurz über mich-Коротко про себе
- 2. Lehrpläne in Sachsen-Anhalt -Навчальний план у Саксонії-Ангальт
- 3. Fachlehrplan-Навчальна програма предмету
- 4. Wie arbeiten wir mit dem Lehrplan- Як ми працюємо з навчальним планом
- 5. Beispiele für das Fach „ Englisch“
- 6. Niveaubestimmte Aufgaben-Завдання на визначення рівня знань
- 7. Beispiele, wo seid ihr- Приклади, де ви знаходитесь
- 8. Hilfe in meinem Lehrerteam- Допомога в моїй педагогічній команді

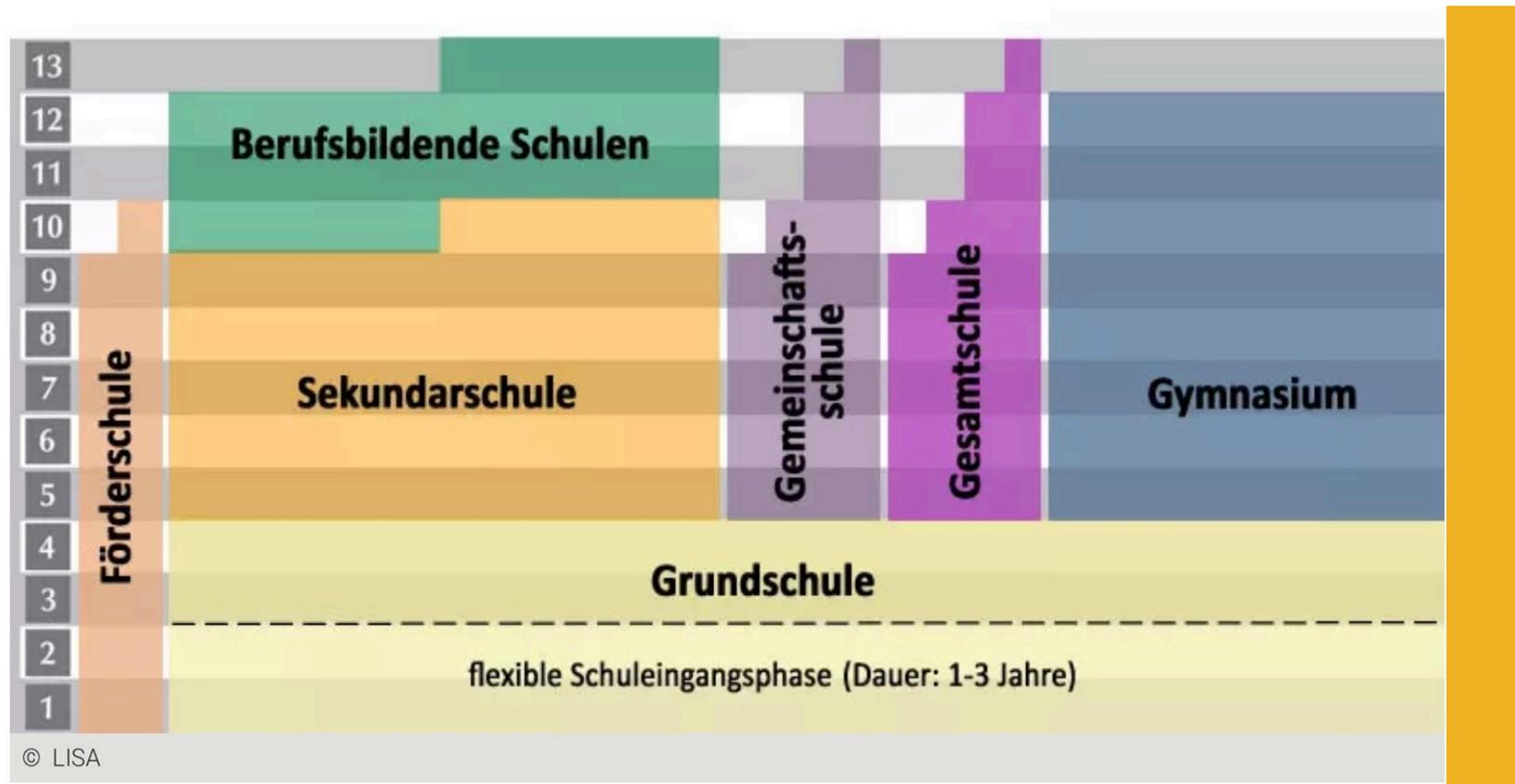


1. KURZ ÜBER MICH-КОРОТКО ПРО СЕБЕ

- Wohne in Deutschland seit 2006
- Habe 2 Töchter
- Studierte „Dolmetschen und Übersetzen im Wirtschaftsbereich“- Diplom und Lehramt „Englisch, Russisch und Wirtschaft“
- Lehrertätigkeit für die Fächer Englisch, Russisch und Wirtschaft seit 2012
- Montessori Diplom- 2016
- Arbeit im Schulleitungsteam seit 2016 an der privaten Schule
- Ab 2019- Gemeinschaftsschule Johannes Gutenberg, Wolmirstedt (Deutsche Schulpreisträger)
- Ab 2018-2019- Kommissionsmitglied bei dem Fachlehrplan „Englisch“- Sekundarschule
- Ab 2020- pädagogische Koordinatorin der Oberstufe an J.-Gutenberg Schule



2. LEHRPLÄNE IN SACHSEN-ANHALT - НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН У САКСОНІЇ-АНГАЛЬТ



© LISA



Grundsatzband



2. LEHRPLÄNE IN SACHSEN-ANHALT - НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН У САКСОНІЇ-АНГАЛЬТ

**Lehrplan
Grundschule**

Stand: 01.08.2019

**Lehrplan
Sekundarschule**

Stand: 01.08.2019

**Kompetenzentwicklung
und
Unterrichtsqualität**

**Lehrplan
Gemeinschaftsschule**

Stand: 01.07.2019

**Lehrplan
Gymnasium**

01.08.2022

**Kompetenzentwicklung
und
Unterrichtsqualität**



SACHSEN-ANHALT



2. LEHRPLÄNE IN SACHSEN-ANHALT - НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН У САКСОНІЇ-АНГАЛЪТ

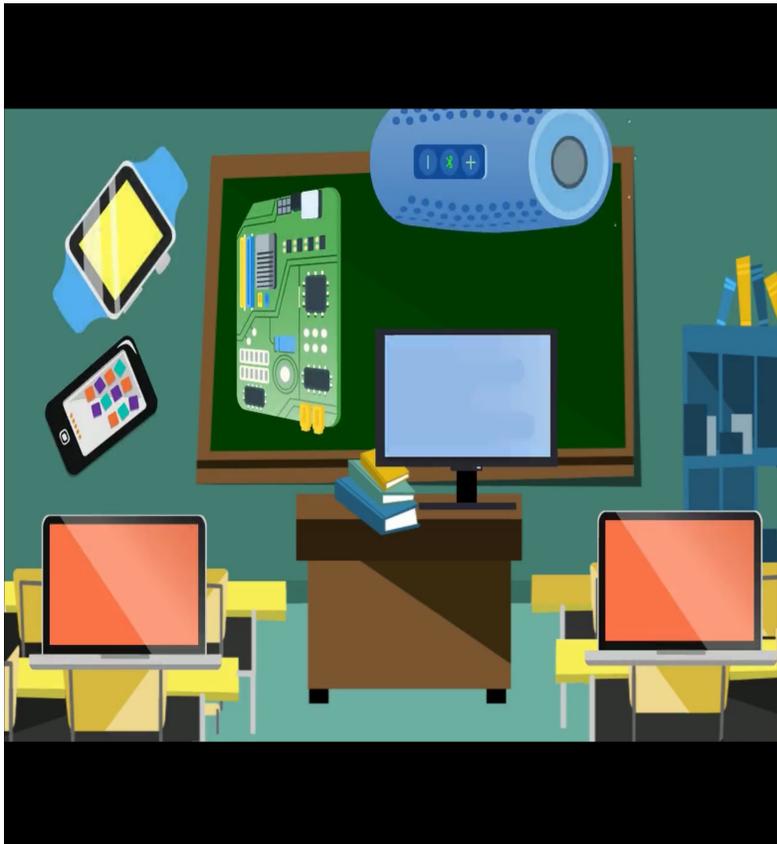


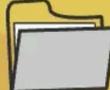
2. LEHRPLÄNE IN SACHSEN-ANHALT - НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН У САКСОНІЇ-АНГАЛТ

- Nachhaltigkeit
- Wirtschaftlichkeit
- Soziales Miteinander
- Сталий розвиток
- Економіка
- Соціальна взаємодія



2. LEHRPLÄNE IN SACHSEN-ANHALT - НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН У САКСОНІЇ-АНГАЛТ



-  Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren
-  Kommunizieren und Kooperieren
-  Produzieren und Präsentieren
-  Schützen und sicher Agieren
-  Problemlösen und Handeln
-  Analysieren und Reflektieren



2. LEHRPLÄNE IN SACHSEN-ANHALT - НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН У САКСОНІЇ-АНГАЛЪТ

Themenkomplexe	Themen	SDGs*	Bezüge dazu in den Fachlehrplänen					
			Sjg. 5/6	Sjg. 7/8	Sjg. 9	Sjg. 10	Sjg. 11/12	
People	Gesundes und aktives Leben gestalten	Keine Armut und kein Hunger		Biologie, Geschichte, Ethikunterricht, Evangelischer Religionsunterricht, Katholischer Religionsunterricht, Geographie	Deutsch, Latein, Biologie, Chemie, Geschichte, Ethikunterricht, Evangelischer Religionsunterricht, Katholischer Religionsunterricht, Geographie	Latein, Griechisch, Biologie, Chemie, Soziakunde, Katholischer Religionsunterricht	Englisch, Französisch, Spanisch, Latein, Griechisch, Chemie, Soziakunde, Katholischer Religionsunterricht, Geographie	Deutsch, Englisch, Spanisch, Russisch, Biologie, Chemie, Geschichte, Ethikunterricht, Evangelischer Religionsunterricht, Katholischer Religionsunterricht, Geographie, Informatik
				Deutsch, Biologie, Physik, Musik, Sport	Deutsch, Italienisch, Latein, Biologie, Physik, Geschichte, Geographie, Musik, Sport	Latein, Griechisch, Biologie, Chemie, Physik, Sport	Englisch, Spanisch, Latein, Griechisch, Biologie, Physik, Geographie, Sport	Deutsch, Englisch, Latein, Biologie, Physik, Geschichte, Ethikunterricht, Informatik, Sport
				Deutsch, Englisch, Geschichte, Katholischer Religionsunterricht, Kunst	Deutsch, Englisch, Französisch, Spanisch, Russisch, Italienisch, Latein, Geschichte, Soziakunde, Evangelischer Religionsunterricht, Kunst, Musik	Deutsch, Englisch, Französisch, Spanisch, Russisch, Italienisch, Latein, Griechisch, Geschichte, Soziakunde, Katholischer Religionsunterricht, Geographie, Kunst, Sport	Englisch, Französisch, Spanisch, Russisch, Italienisch, Latein, Griechisch, Geschichte, Soziakunde, Ethikunterricht, Kunst, Musik, Sport	Deutsch, Englisch, Französisch, Spanisch, Russisch, Italienisch, Latein, Griechisch, Biologie, Geschichte, Soziakunde, Ethikunterricht, Evangelischer Religionsunterricht, Katholischer Religionsunterricht, Geographie, Informatik, Kunst, Musik, Sport
				Englisch, Biologie, Geschichte, Musik, Sport	Englisch, Französisch, Russisch, Biologie, Geschichte, Soziakunde, Evangelischer Religionsunterricht, Katholischer Religionsunterricht, Geographie, Musik	Deutsch, Englisch, Französisch, Russisch, Latein, Griechisch, Geschichte, Soziakunde, Ethikunterricht, Evangelischer Religionsunterricht, Katholischer Religionsunterricht, Musik, Sport	Deutsch, Englisch, Französisch, Spanisch, Italienisch, Latein, Griechisch, Chemie, Geschichte, Soziakunde, Ethikunterricht, Evangelischer Religionsunterricht, Katholischer Religionsunterricht, Musik, Sport	Deutsch, Englisch, Spanisch, Russisch, Italienisch, Latein, Chemie, Geschichte, Ethikunterricht, Evangelischer Religionsunterricht, Katholischer Religionsunterricht, Kunst, Musik, Sport
Planet	Unsere Erde bewahren und nachhaltig gestalten	Klimawandel und Klimaschutz		Englisch, Physik, Ethikunterricht, Katholischer Religionsunterricht, Geographie, Sport	Deutsch, Biologie, Chemie, Physik, Geschichte, Ethikunterricht, Katholischer Religionsunterricht, Geographie, Sport	Deutsch, Latein, Biologie, Chemie, Physik, Soziakunde, Evangelischer Religionsunterricht, Katholischer Religionsunterricht, Geographie, Informatik, Sport	Deutsch, Englisch, Französisch, Russisch, Spanisch, Latein, Griechisch, Chemie, Physik, Soziakunde, Ethikunterricht, Katholischer Religionsunterricht, Geographie, Sport	Deutsch, Englisch, Französisch, Spanisch, Russisch, Latein, Biologie, Chemie, Geschichte, Soziakunde, Ethikunterricht, Evangelischer Religionsunterricht, Katholischer Religionsunterricht, Geographie, Informatik, Sport
				Deutsch, Biologie, Ethikunterricht, Katholischer Religionsunterricht, Geographie	Deutsch, Biologie, Chemie, Geschichte, Geographie	Biologie, Geographie	Englisch, Biologie, Latein, Griechisch, Soziakunde, Katholischer Religionsunterricht, Geographie	Spanisch, Biologie, Chemie, Geschichte, Evangelischer Religionsunterricht, Katholischer Religionsunterricht, Geographie, Sport
								
	Wasser		Deutsch, Biologie, Physik, Geschichte, Geographie	Latein, Biologie, Chemie, Physik, Geschichte, Geographie	Latein, Biologie	Spanisch, Geschichte, Katholischer Religionsunterricht, Geographie	Deutsch, Spanisch, Biologie, Chemie, Geschichte, Soziakunde, Evangelischer Religionsunterricht, Katholischer Religionsunterricht, Geographie	



3. FACHLEHRPLAN- NAVCHALNA PROGRAMA PREDMETU



- 1.Завдання та концепція предмету
- 2.Компетенції та базові знання
- 3.Змістові компетентності
4. завершальний рівень 4 класу

Englisch

- 1.Aufgaben und Konzeption des Faches
- 2.Kompetenzen und Grundwissen
- 3.Inhaltsbezogene Kompetenzen als
- 4.Endniveau des Schuljahrganges 4



3. FACHLEHRPLAN- НАВЧАЛЬНА ПРОГРАММА ПРЕДМЕТУ



Englisch

Inhaltsbezogene Kompetenzen

Themenbereich: Angaben zur eigenen Person

- Fragen zur eigenen Person, der Familie, Freunden und zum Lebensumfeld verstehen und beantworten, in mündlicher und schriftlicher Form dazu Auskunft geben
- Glückwünsche zum Geburtstag überbringen und Glückwunschkarten schreiben

Inhalte und Gegenstände der Kommunikation:

- Name, Alter, Familienmitglieder, Haustiere, Hobbys, Interessen, Zahlen bis 100, Alphabet
- Kleidung, Farben
- Monatsnamen

Themenbereich: Tagesablauf

- sehr kurze Dialoge zu Alltagsszenen verstehen, diese szenisch nachspielen, einzelne Wörter zu den angegebenen Themen lesen und diese abschreiben, Fragen zum Tagesablauf beantworten

Inhalte und Gegenstände der Kommunikation:

- Tagesablauf, Uhrzeit (nur volle Stunden), Wochentage
- Körperteile
- Schule, Schulumensilien
- **altersangemessene Begriffe aus der Medienwelt**
- Nahrungsmittel



P
M
A
D

Probleme mathematisch lösen

Mathematisch modellieren

Mathematisch argumentieren und kommunizieren

Mathematische Darstellungen und Symbole verwenden

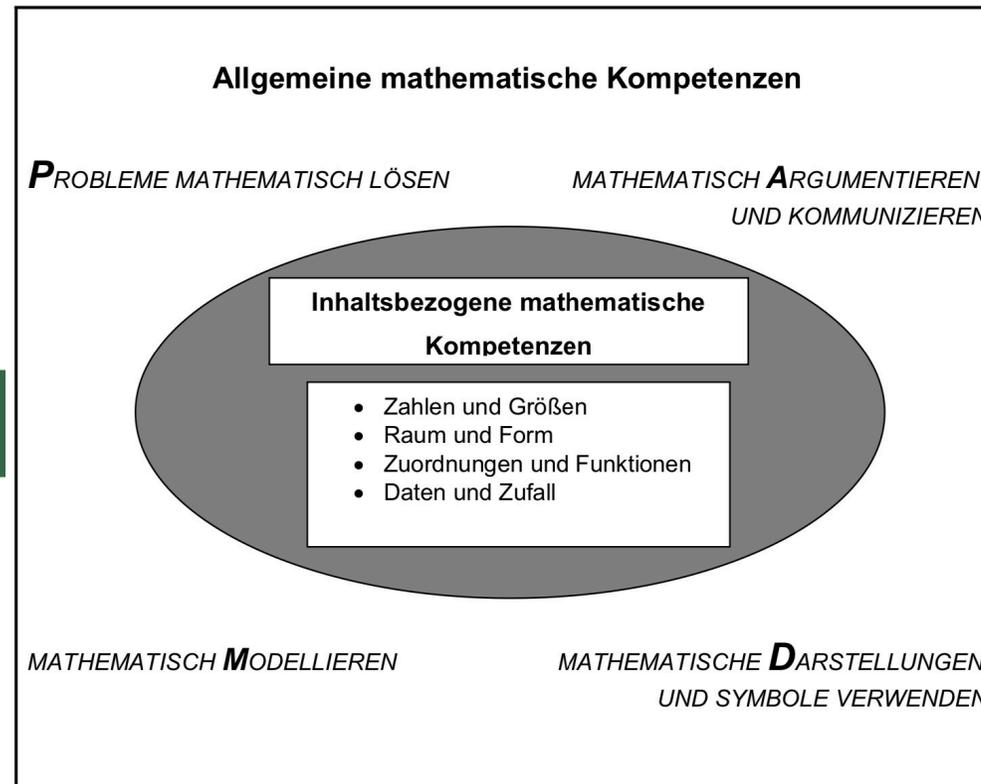


Abb. 1: Kompetenzmodell im Fach Mathematik





Mathematik

Inhaltsbezogene mathematische Kompetenzen

Mit *inhaltsbezogenen mathematischen Kompetenzen* sind bestimmte Leistungsdispositionen gemeint, die Fähigkeiten, Fertigkeiten, Kenntnisse und Verhaltenseigenschaften umfassen, und sich auf das Bewältigen von Anforderungen in speziellen mathematischen Inhaltsbereichen beziehen.

Diese Inhaltsbereiche sind:



Zahlen und Größen



Raum und Form



Zuordnungen und Funktionen



Daten und Zufall

P

Probleme mathematisch lösen

Schuljahrgänge 5/6	Schuljahrgänge 7/8	Schuljahrgänge 9/10
P1: Aufgabentexte inhaltlich erschließen, diese analysieren und aufgabenrelevante Informationen entnehmen		
- übersichtliches Herausschreiben von Gegebenem und Gesuchtem bzw. Anfertigen von Skizzen - Verwenden von Variablen für bekannte Größenarten (z. B. Umfang u)	- Verwenden von Variablen auch für unbekannte Größenarten oder Daten	- Finden und Erstellen problemadäquater informativer Darstellungen
P2: Heuristische Regeln, Strategien oder Prinzipien nutzen		
- Planfiguren anfertigen - Ideenfindung durch Probieren - Zurückführen auf Bekanntes	- Einzeichnen von Hilfslinien in Planfiguren - Anlegen von Tabellen - Zerlegen in Teilaufgaben	- relativ bewusstes Anwenden von heuristischen Regeln zum Finden von Lösungsideen
P3: Lösungsverfahren auswählen und unter den Aufgabenbedingungen anwenden		
- Anwenden von Standardverfahren	- Auswahl von Standardverfahren und Zuordnen zu Aufgabentypen - systematisches Probieren	- Lösungsverfahren miteinander kombinieren
P4: Ergebnisse kontrollieren und interpretieren		
- Proben durchführen - Überschlüsse nutzen	- auf sinnvolle Genauigkeit achten	- Kontrollen durch Lösen von Aufgaben auf einem weiteren Lösungsweg
P5: Lösungswege reflektieren und ggf. alternative Lösungswege angeben		
- Erklären einer Lösungsidee	- Suchen von alternativen Lösungswegen	- den Erfahrungsgewinn beim Lösen von Aufgaben bewusst machen
P6: Hilfsmittel angemessen nutzen		
- Winkelmesser, Zirkel, Lineal, Geodreieck - digitale Mathematikwerkzeuge sinnvoll einsetzen	- Formelsammlungen, Taschenrechner, Lexika - digitale Mathematikwerkzeuge gezielt einsetzen	- digitale Mathematikwerkzeuge gezielt und reflektiert einsetzen



P

Probleme mathematisch lösen

Schuljahrgänge 5/6	Schuljahrgänge 7/8	Schuljahrgänge 9/10
P1: Aufgabentexte inhaltlich erschließen, diese analysieren und aufgabenrelevante Informationen entnehmen		
<ul style="list-style-type: none"> - übersichtliches Herausschreiben von Gegebenem und Gesuchtem bzw. Anfertigen von Skizzen - Verwenden von Variablen für bekannte Größenarten (z. B. Umfang u) 	<ul style="list-style-type: none"> - Verwenden von Variablen auch für unbekannte Größenarten oder Daten 	<ul style="list-style-type: none"> - Finden und Erstellen problemadäquater informativer Darstellungen
P2: Heuristische Regeln, Strategien oder Prinzipien nutzen		
<ul style="list-style-type: none"> - Planfiguren anfertigen - Ideenfindung durch Probieren - Zurückführen auf Bekanntes 	<ul style="list-style-type: none"> - Einzeichnen von Hilfslinien in Planfiguren - Anlegen von Tabellen - Zerlegen in Teilaufgaben 	<ul style="list-style-type: none"> - relativ bewusstes Anwenden von heuristischen Regeln zum Finden von Lösungsideen
P3: Lösungsverfahren auswählen und unter den Aufgabenbedingungen anwenden		
<ul style="list-style-type: none"> - Anwenden von Standardverfahren 	<ul style="list-style-type: none"> - Auswahl von Standardverfahren und Zuordnen zu Aufgabentypen - systematisches Probieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Lösungsverfahren miteinander kombinieren
P4: Ergebnisse kontrollieren und interpretieren		
<ul style="list-style-type: none"> - Proben durchführen - Überschlüsse nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> - auf sinnvolle Genauigkeit achten 	<ul style="list-style-type: none"> - Kontrollen durch Lösen von Aufgaben auf einem weiteren Lösungsweg
P5: Lösungswege reflektieren und ggf. alternative Lösungswege angeben		
<ul style="list-style-type: none"> - Erklären einer Lösungsidee 	<ul style="list-style-type: none"> - Suchen von alternativen Lösungswegen 	<ul style="list-style-type: none"> - den Erfahrungsgewinn beim Lösen von Aufgaben bewusst machen
P6: Hilfsmittel angemessen nutzen		
<ul style="list-style-type: none"> - Winkelmesser, Zirkel, Lineal, Geodreieck - digitale Mathematikwerkzeuge sinnvoll einsetzen 	<ul style="list-style-type: none"> - Formelsammlungen, Taschenrechner, Lexika - digitale Mathematikwerkzeuge gezielt einsetzen 	<ul style="list-style-type: none"> - digitale Mathematikwerkzeuge gezielt und reflektiert einsetzen



Inhaltsbereich:



Zahlen und Größen

Schuljahrgänge	Kompetenzen
ab 5/6	<ul style="list-style-type: none">• Rechenausdrücke, in denen mehrere Zahlen und Operationen vorkommen, berechnen
ab 7/8	<ul style="list-style-type: none">• Gleichungen lösen
ab 9	<ul style="list-style-type: none">• mit Potenzen und Wurzeln rechnen• lineare Gleichungssysteme lösen

Inhaltsbereich:



Zuordnungen und Funktionen

Schuljahrgänge	Kompetenzen
ab 5/6	<ul style="list-style-type: none">• proportionale Zuordnungen grafisch darstellen
ab 7/8	<ul style="list-style-type: none">• Funktionen grafisch darstellen• Wertetabellen von Funktionen generieren
ab 9	<ul style="list-style-type: none">• Einfluss von Parametern auf Lage und Form der Graphen von Funktionen untersuchen• Eigenschaften von Funktionen untersuchen

Inhaltsbereich:



Raum und Form

Schuljahrgänge	Kompetenzen
ab 5/6	<ul style="list-style-type: none">• geometrische Grundobjekte darstellen• Spiegelungen und Verschiebungen ausführen• achsensymmetrische Figuren erzeugen
ab 7/8	<ul style="list-style-type: none">• Konstruktionen nach vorgegebenen Konstruktionsbeschreibungen ausführen
10	<ul style="list-style-type: none">• trigonometrische Berechnungen ausführen

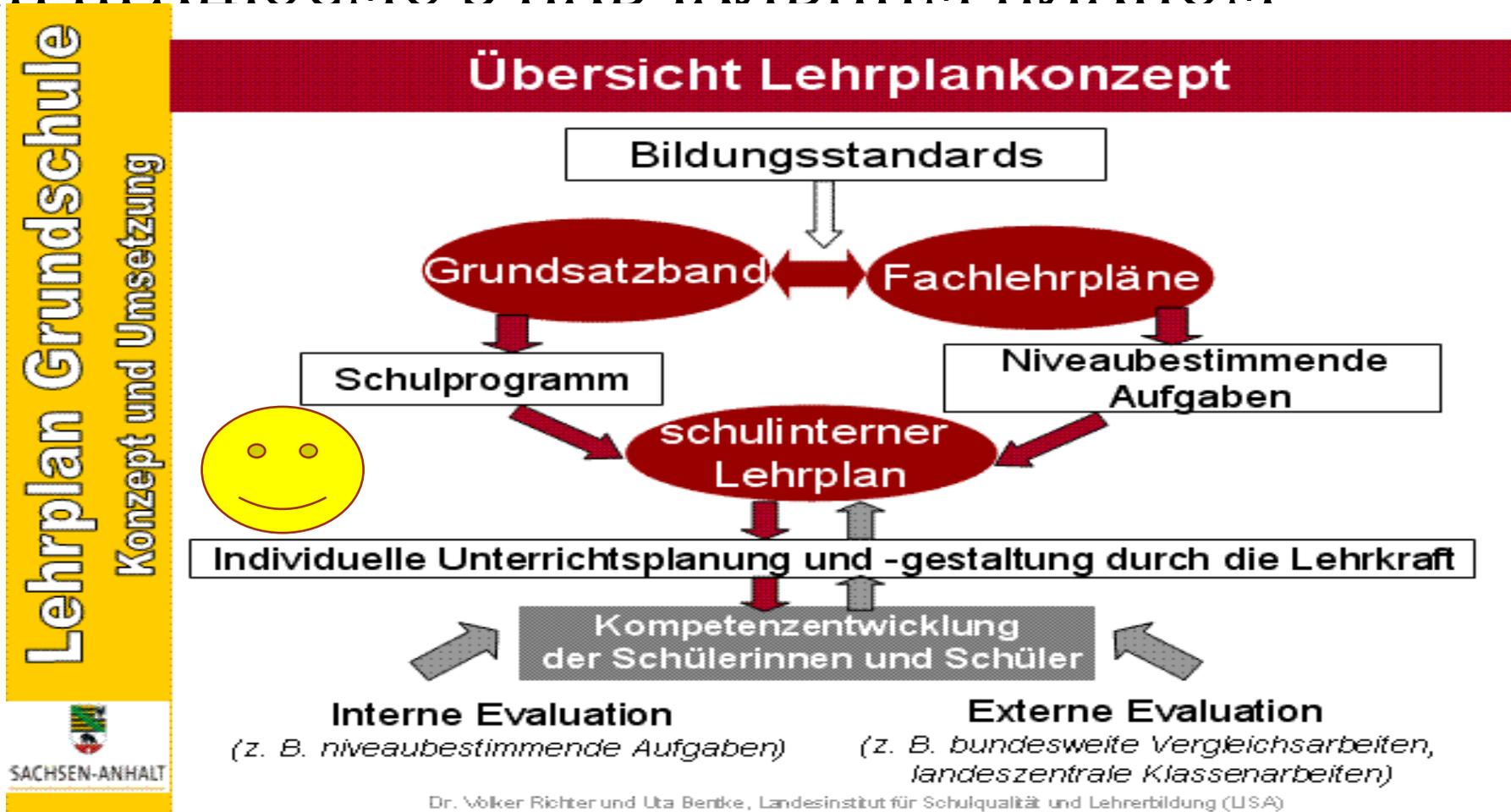
Inhaltsbereich:



Daten und Zufall



4. WIE ARBEITEN WIR MIT DEM LEHRPLAN- ЯК МИ ПРАЦЮЄМО З НАВЧАЛЬНИМ ПЛАНОМ



WIE ARBEITEN WIR MIT DEM LEHRPLAN- ЯК МИ ПРАЦЮЄМО З НАВЧАЛЬНИМ ПЛАНОМ

- Individuelle Unterrichtsplanung- Індивідуальне планування уроку

Beispiele:

Kurshalbjahr 12-1: *Aspects of Great Britain*

▪

- **Thematische Schwerpunkte:**

▪

- The Englishes (Empire, postcolonialism)
- Tradition and change in the UK
- Shakespeare (Elizabethan Age), vorgeschlagene Ganzschrift “*A Midsummer Night’s Dream*”



5. BEISPIELE FÜR DAS FACH „ ENGLISCH“

Wo.	Std.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhalte	Kompetenzen / Fertigkeiten	Kommentare / Hinweise zum Kompetenzaufbau
3-4 Wochen	2	Introduction World Englishes	110	Podcast Quotes	Hörverstehen Sprechen (monologisch/dialogisch)	<ul style="list-style-type: none"> - differenzierendes Hörverstehen – Erkennen von regionalen Varianten – hierzu könnten weitere Rechercheaufgaben bzgl. der Verbreitung der „Dialekte“ folgen - Nutzung KV 5/1 (zu Task 3) – Aufgabenformate Hörverstehen: Multiple choice, short answers - Nutzung KV 5/2 – als Ergänzung zum thematischen Einstieg (z.B. im Rahmen von Task 4)



5. BEISPIELE FÜR DAS FACH „ ENGLISCH“

Texts

2	Can English continue to be a world language?	112/ 113	Article Podcast	Leseverstehen/Sachtext Wortschatzarbeit (Kollokationen) Hörverstehen Summary and Analysis Schreiben	-- skills: Six steps approach for writing summary -- skills: Analysing non-fictional text
---	--	-------------	------------------------	--	--



6. NIVEAUBESTIMMTE AUFGABEN- ZAVDANNIA HA BИЗHACELUD DIDUD CУALL

13:59 Dienstag 11. Okt.

bildung-lsa.de

Grundsatzband PDF		
Fach	Fachlehrplan	Niveaubestimmende Aufgabe einschl. ergänzender Aufgaben (Login für den Bildungsserver I)
Astronomie	PDF	LINK
Biologie	PDF	LINK
Chemie	PDF	LINK
Deutsch	PDF	LINK
Englisch	PDF	LINK
Ethikunterricht	PDF	LINK

Hier bin ich: Home > Informationsportal > Unterricht > Sekundarschule > Englisch

Unterricht ▾ | Lehrerbildung ▾ | Schule ▾

Fachlehrplan
 Grundsatzband
 Lernbibliothek
 Prüfungen/Zentrale Leistungserhebungen

← Englisch ☆

Sie befinden sich auf den Fachseiten **Englisch**. Hier werden alle Inhalte zum Fach konzentriert dargestellt. Die Fachseiten bestehen aus den Bereichen Fachlehrplan, Grundsatzband, der Lernbibliothek sowie dem Bereich Prüfungen/Zentrale Leistungserhebungen.

6. NIVEAUBESTIMMTE AUFGABEN- ЗАВДАННЯ НА ВИСНАВЧЕННЯ ДИДЖИТАЛЬНИ

13:59 Dienstag 11. Okt. AA bildung-lsa.de 75 %

Online-Banking Logout | TARGOBANK LISA: Sekundarschule Lernbibliothek LISA: Gymnasium

Hier bin ich: Home > Informationsportal > Unterricht > Sekundarschule > Englisch

Unterricht ▾ Lehrerbildung ▾ Schule ▾

BLSA

- Fachlehrplan
- Grundsatzband
- Lernbibliothek
- Prüfungen/Zentrale Leistungserhebungen

← Englisch ☆

Sie befinden sich auf den Fachseiten **Englisch**. Hier werden alle Inhalte zum Fach konzentriert dargestellt. Die Fachseiten bestehen aus den Bereichen Fachlehrplan, Grundsatzband, der Lernbibliothek sowie dem Bereich Prüfungen/Zentrale Leistungserhebungen.

BLSA

- emuTUBE
- Fachbezogene Fortbildungen/Abrufangebote
- Niveaubestimmende Aufgaben
- weitere Materialien und Anregungen
- Wettbewerbe

← Lernbibliothek ☆

Lernbibliothek

Die Lernbibliothek ist ein neu gestalteter digitaler Raum auf dem Bildungsserver. Jedes Fach hat nun eine eigene Bibliothek, die schulformspezifisch ausgestattet ist. Für Ihr ausgewähltes Fach Ihrer Schulform finden Sie immer:

- emuTUBE (digitale fachspezifische Medien)
- Abruf- und Fortbildungsangebote
- weitere Materialien (z. B. Webangebote, Unterrichtsvorschläge, Aufgabenbeispiele etc.)
- niveaubestimmende Aufgaben
- sowie weitere fachspezifische Informationen, sofern vorhanden.



6. NIVEAUBESTIMMTE AUFGABEN-

Завдання на визначення рівня знань

Niveaubestimmende Aufgabe Sekundarschule
Schuljahrgang 7/8

Englisch

Fachlehrplan

Funktional-kommunikative Kompetenzen

Sprachmittlung

Methodische Kompetenzen

den hybriden Charakter von digitalen Texten unter Anleitung nutzen

KMK-Strategie Bildung in der digitalen Welt

1.1 Suchen und Filtern
3.2 Weiterverarbeiten und Integrieren

Aufgabentyp

Lernaufgabe

Zeit

1 Unterrichtsstunde (45 Minuten)

Produkt

Vervollständigtes Arbeitsblatt (als Vorbereitung für eine fiktive Elternversammlung)

Medien

Endgeräte mit Internetzugang, WLAN Zugang

Aufgaben- beschreibung

Diese Aufgabe eignet sich zur Entwicklung und Anwendung von Kompetenzen im Bereich der Sprachmittlung vom Englischen ins Deutsche. Dabei setzen die Schülerinnen und Schüler Kompetenzen im Leseverstehen ein und lernen den hybriden Charakter von Texten kennen und nutzen diesen, um Informationen zu gewinnen und Fragen in deutscher Sprache zu beantworten. Der angebotene Sachtext weist einen landeskundlichen Bezug (Sehenswürdigkeiten Londons) auf.

Did. Hinweise



Worksheet

(Arbeitsblatt)



Answersheet

(Lösungsblatt)



What's up in London



7. BEISPIELE, WO SEID IHR- ПРИКЛАДИ, ДЕ ВИ ЗНАХОДИТЕСЬ



7. BEISPIELE, WO SEID IHR- ПРИКЛАДИ, ДЕ ВИ ЗНАХОДИТЕСЬ



← Niveaubestimmende Aufgaben ☆

Niveaubestimmende Aufgaben Mathematik Gymnasium/Berufliches Gymnasium

Die niveaubestimmenden Aufgaben im Fach Mathematik bilden in ihrer Gesamtheit wesentliche Aspekte des kompetenzorientierten Fachlehrplanes ab. Exemplarisch konkretisieren sie die Kompetenzentwicklung bezogen auf die Schuljahrgänge. Dabei werden inhaltsbezogene und allgemeine mathematische Kompetenzen in unterschiedlichen Anforderungsbereichen berücksichtigt. Die ausgewiesenen Hilfsmittel bieten eine Orientierung für die Unterrichtsarbeit und unterstützen die Forderungen des Fachlehrplanes zum einen nach einer vom Hilfsmittel unabhängigen Entwicklung der mathematischen Kompetenzen und zum anderen nach einem didaktisch begründeten und zieladäquaten Einsatz digitaler Werkzeuge.

Name und Art der Aufgabe	Inhaltsbereiche		Schuljahrgänge		Hilfsmittel	Aufgabe	
			Gym	BGym			
„Drachen“ Lernaufgabe*			5/6		DMW**		
„Kreisverkehr“ Lernaufgabe		 	7/8		DMW		
„Moderne Architektur“ Lernaufgabe			7/8		WTR		
„Quadratische Funktionen“ Lernerfolgskontrolle			9		keine DMW		
„Funktionen“ Lernaufgabe			10	11	WTR DMW		
„Prisma“ Klausuraufgabe			10	11	WTR		
„Diskrete Zufallsgrößen“			10	11	WTR/DMW		





Anmeldung

Ich bin auf der Suche nach ...

**Hier bin ich:** Home > Informationsportal > Unterricht > Gymnasium > Mathematik > **Lernbibliothek**

Unterricht ▾

Lehrerbildung ▾

Schule ▾



- ✓ Materialien und Anregungen für den Unterricht
- ✓ Kompetenzmodell
- ✓ Fachbezogene Fortbildungen/Abrufangebote
- ✓ Niveaubestimmende Aufgaben
- ✓ Wettbewerbe
- ✓ emuTUBE

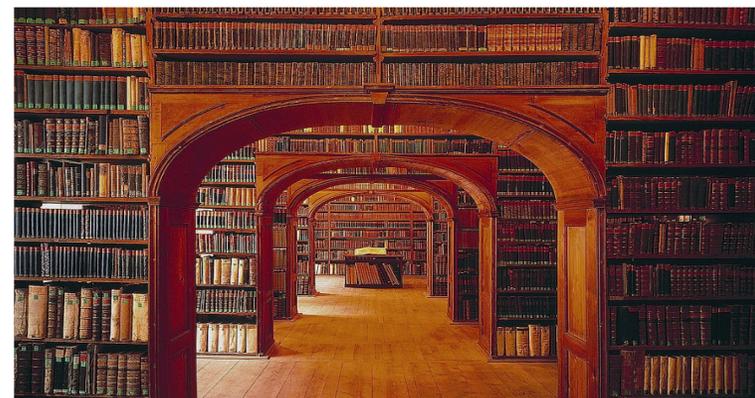
← Lernbibliothek ☆

Lernbibliothek

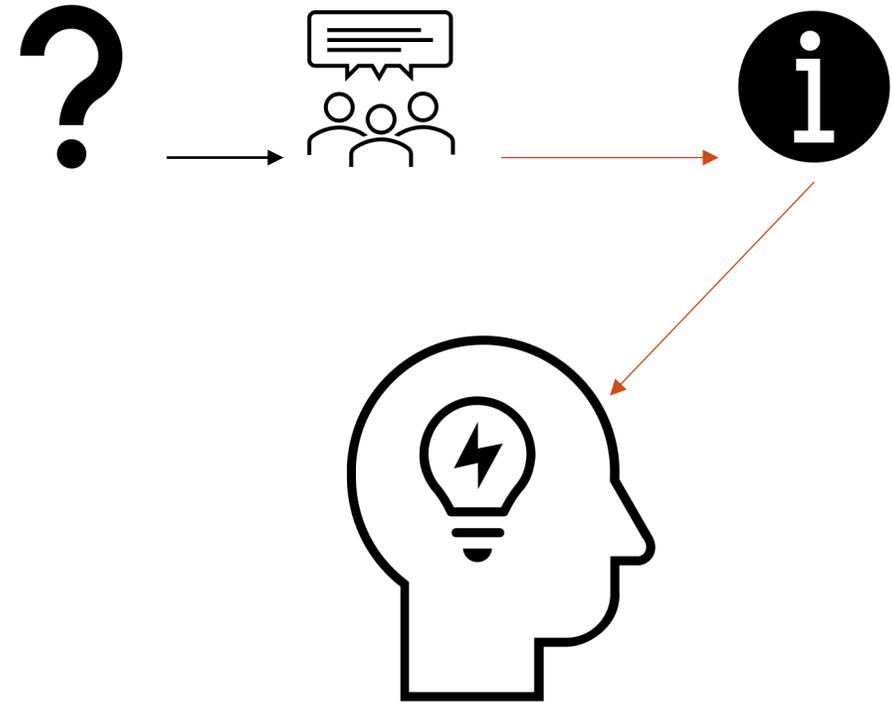


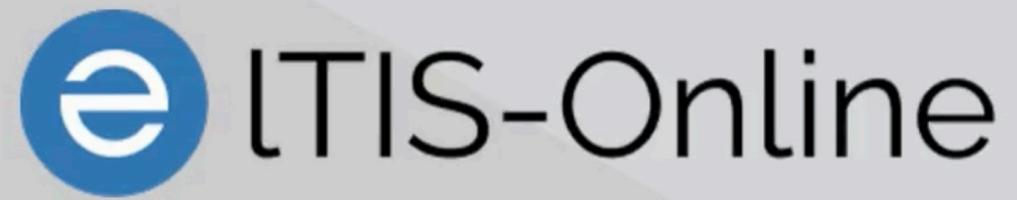
Die Lernbibliothek ist ein neu gestalteter digitaler Raum auf dem Bildungsserver. Jedes Fach hat nun eine eigene Bibliothek, die schulformspezifisch ausgestattet ist. Für Ihr ausgewähltes Fach Ihrer Schulform finden Sie immer:

- emuTUBE (digitale fachspezifische Medien)
- Abruf- und Fortbildungsangebote
- weitere Materialien (z. B. Webangebote, Unterrichtsvorschläge, Aufgabenbeispiele etc.)
- niveaubestimmende Aufgaben
- sowie weitere fachspezifische Informationen, sofern vorhanden.

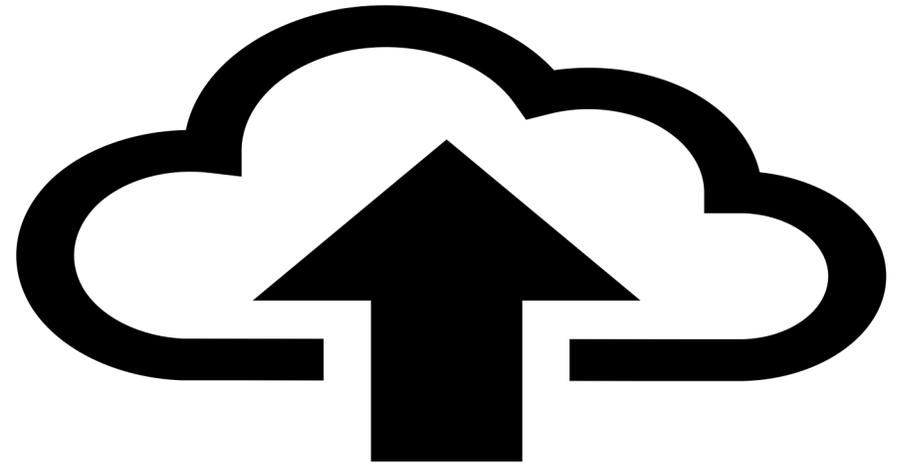
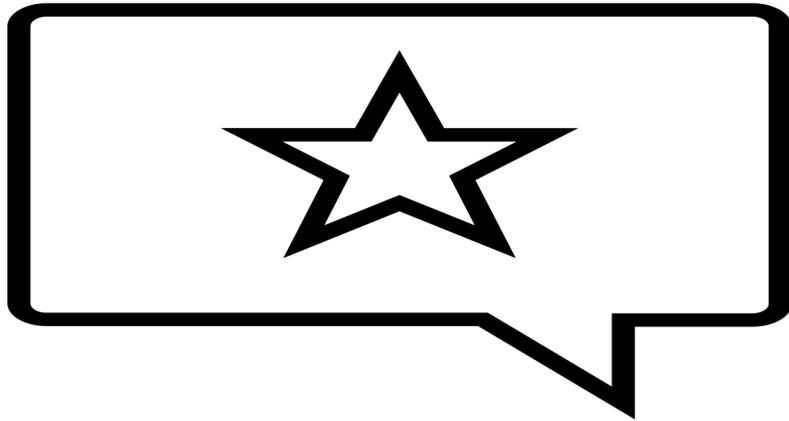


8. HILFE IN MEINEM LEHRERTEAM- ДОПОМОГА В МОЇЙ ПЕДАГОГІЧНІЙ КОМАНДІ





FRAGEN ?????





SACHSEN-ANHALT

Landesinstitut für Schulqualität
und Lehrerbildung (LISA)

DANKE!

